

ADOPCIÓN Y ESCUELA

Nerea Bilbao Gamboa – Pilar Feijoo Portero

1. CUESTIONES GENERALES

Toda escolaridad conlleva dificultades y superar desafíos.

- En nuestro papel de padre/madre: ¿Qué fué y qué significó para mí esta etapa ?

- Un éxito escolar / un fracaso escolar
- Un éxito social / un fracaso social
- Una etapa pesada y tensa cargada de deberes / una etapa más bien relajada
- Una convivencia democrática / una convivencia autoritaria

Lo que fue para nosotros es lo que esperamos que sea/no sea para ellos .

- ¿Qué expectativas que tengo con mi hijo/a?

- Que no tenga problemas con los estudios (TRAMPA: Evitar/temor)
- Que saque buenas notas
- Que sea líder en su grupo de amigos
- Que le comprendan sus profesores, le entiendan, le mimen (Ilusión)

Todos los padres tenemos unas expectativas más o menos conscientes y están actuando sobre nuestros hijos/as.

- ¿Cuáles son los retos más importantes con los que se encontrará nuestro/a hijo/a por su condición de adoptado/a?

- Asumir la permanencia en una institución: con unas tareas y una convivencia en grupo reglada; experimentará situaciones que le recuerden su etapa de abandono en el orfanato, con el consecuente coste emocional.
- Sentirse diferente/inferior al resto –durante un tiempo- por carecer de los aprendizajes básicos (casos de deprivación)
- Sentirse incomunicado –durante un tiempo- por desconocimiento del idioma usual.
- Sentirse diferente/inferior al resto de compañeros/as por su raza, cultura y orígenes.
- En determinados momentos escolares los temas tratados le recordarán quién es. Ej: autobiografía, reproducción.

- ¿Con qué competencias/limitaciones personales cuento yo para acompañarle y darle apoyo en cada uno de esos retos?

Como padres es importante identificar:

- Nuestros puntos débiles
- Los posibles errores educativos
- Los síntomas de estrés para tomar medidas de protección

Los padres/madres adoptivos supervisamos muy de cerca a nuestro/ hijo/a y su entorno para que todo vaya bien. Somos padres/madres hipervigilantes, muy autoexigentes. Una actitud sobre protectora impide que el/la niño/a madure.

Crecer personalmente, superando nuestras dificultades, es lo que les dará seguridad personal, fuerza, serenidad y alegría.

Dado que es imposible guiar a un hijo o hija hasta donde uno no conoce y dado que por su historia personal puede tener dificultades mayores de las habituales, es importante que aumentemos nuestra competencia parental mediante la reflexión guiada y el intercambio con otros padres y profesionales especializados en adopción.

- ¿Qué confianza tengo en sus habilidades ?

Nuestros hijos/as son supervivientes. Ante nuevos retos tienen más fuerza de la que nosotros creemos.

2. ELECCIÓN DE CENTRO

- ¿Qué busco y espero de un colegio para mi hijo/a?

- Un buen nivel académico para que esté bien preparado/a y pueda realizar una buena carrera profesional
- Disposición de ayudas que le permitan sostener las dificultades escolares si las tuviere, para que no de lugar a un deterioro académico, emocional y social.
- Integración y respeto por sus diferencias.

- ¿Qué confianza deposito en ese centro?

- Importante tener una actitud abierta a aprender de los profesionales.
- Debe predominar la cordialidad y el apoyo mutuo.
- No demorar las medidas educativas que consideramos necesarias. Si no confío: busco otra opción
- Evitar situaciones de acusaciones cruzadas de incompetencia cuando surjan conflictos.

- ¿Estamos de acuerdo el padre y la madre en la elección ?

Es aconsejable estar de acuerdo.

Si en un diálogo reflexivo no hay acuerdo:

- Si es hijo-varón seguramente la percepción del padre sea más conveniente..El padre conoce mejor que la madre lo que es necesario para ser hombre y le va a guiar mejor.
- Será la madre quien mejor intuye lo que es bueno para su hija-mujer

- ¿Necesito conocer o conozco los recursos que dispone para ayudar en las dificultades escolares ?

Importante informarse de qué tipo de recursos dispone:

- Consultor/a o psicopedagogo/a
- Profesorado de apoyo/refuerzo
- Logopeda
- Auxiliares
- Servicios del COP: equipos multiprofesionales

- ¿Está el profesorado abierto , familiarizado y/o preparado para atender la diversidad de alumnado?

¿Asumen las desigualdades o establecen la igualdad desde la homogeneidad estableciendo las mismas exigencias para todos?

Experiencia diferente en los Centros públicos / privados

3. ELECCIÓN DEL MODELO LINGÜÍSTICO

- ¿En qué criterio me apoyo para decidirlo?

Me mueve:

- una realidad social
- un deseo
- un miedo al fracaso
- un posicionamiento político

Cualquiera de los aspectos es respetable. Lo importante es ser consciente de ello.

- ¿Qué información tengo de los modelos lingüísticos ?

Modelos A, B, D.

- 20 años desde su implantación
- Resultados:Alumnado de modelo D muestra mayor competencia lingüística en ambos idiomas : euskera y castellano.
- Actualmente en revisión el actual paradigma de los modelos.
- Estudios sobre bilingüismo, trilingüismo, polilingüismo

- Superposición de franjas –gama de frecuencias que utiliza cada lengua como facilitadoras del aprendizaje de otra lengua

4. INGRESO EN LA ESCUELA

- ¿Qué significa para el/ella el ingreso en la escuela?

No es algo neutro para quien ha estado institucionalizado/a. Supone revivir unas experiencias y situaciones más o menos parecidas .

- ¿Al de cuánto tiempo de llegar del país de origen es conveniente?

Depende de valor que le demos a la escuela como protagonista del desarrollo de nuestro/a hijo/a y de la capacidad de sostener una situación no normalizada. Es importante considerar las necesidades de la criatura: afectivo-emocionales, de seguridad y adaptación al entorno nuevo

- ¿Debemos informar al colegio de su condición de adoptado/a? ¿En qué momento? ¿A quién? ¿Para qué?

- En condiciones normales es conveniente informar al tutor/a
- Si está iniciado el curso podemos informar previamente a la dirección a fin de que prevean una evaluación de las competencias que trae y no se le asigne curso atendiendo a criterios normativos generales. También al tutor/a para que prepare si es posible un pequeño plan de acogimiento.

- ¿Qué opciones tenemos si llega con un nivel más bajo de conocimientos que los estandarizados?

Distinguir entre: discapacidad y deprivación

a) Ante discapacidad: Solicitar evaluación y orientaciones del Berritzegune

b) Ante deprivación dos opciones:

- Escolarización en su nivel de edad ayudándole con profesorado de apoyo (si la diferencia entre su nivel y el estandarizado es pequeña)

Ventajas e inconvenientes:

- Escolarización “normalizada” en nivel y grupo de edad.
- Puede sentirse sometido a mucho estrés.
- Si no alcanza el nivel exigido, deberá “repetir” con el consiguiente cambio de grupo.

- Escolarización en un nivel por debajo de su edad (si la diferencia es notoria)

Inconvenientes y ventajas:

- Consume uno de los dos años de alargar la permanencia que establece la ley actual para la enseñanza obligatoria (Primaria y 1.er Ciclo de Secundaria)
- Permanece con su grupo de compañeros
- Puede sentirse menos estereado/a

5. ASPECTOS PSICOLÓGICOS:

- ¿Tiene nuestro/a hijo/a otra raza? ¿Qué problemas puede encontrar?

Puede encontrarse con actitudes de exclusión, desprecio, menosprecio. Es uno de los aspectos que más nos ofende a los padres/madres. Cuidado con la indignación.

¿Cómo podemos ayudarle?: Preparándonos nosotros para ello de forma preventiva y reactiva. (Jornadas de encuentro y formación para explorar nuestras contradicciones)

a) Preventivamente:

- Qué actitudes de rechazo/ exclusión tenemos sin ser conscientes de ello: ante los que son diferentes políticamente, socialmente, culturalmente.
- Cuánto me identifico con la parte / con el todo de la humanidad. Como se concreta .

b) Reactivamente:

- Cómo responder cuando ocurre.

- ¿Tiene nuestro/a hijo/a aspectos psicológicos diferenciados por el hecho de ser adoptado/a?

- En general tienen mayores dificultades en el área afectivo- emocional
- En ocasiones también mayores problemas en el comportamiento escolar por las dificultades en atención y autocontrol

¿Cuáles son ?

- Problemas de autoestima y dificultades en elaborar un autoconcepto positivo.
- Temor inconsciente al abandono, mostrándose muy retadores (trata de comprobar si le vamos a seguir queriendo) y fácilmente vulnerables (la riña la vive como rechazo)

¿Cómo se van a manifestar en el entorno escolar?

- Sociabilidad:
 - Llaman la atención. Les cuesta esperar su turno
 - A veces inventan mentiras.
 - Les cuesta asumir sus errores
 - Abandonan fácilmente los juegos
- Pautas atípicas de comportamiento:
 - Hipervigilancia
 - Casos de hiperactividad : impulsividad, falta de control y flexibilidad
 - Déficits en la atención sostenida: concentración y posterior memorización
 - Déficit en la calidad de la atención: atención dividida .
 - Tempo cognitivo lento
 - Ansiedad generalizada

CASO PLANTEADO POR UNA MADRE:

- Los niños adoptados tienen *baja tolerancia a la frustración*, es decir, se enfadan muchísimo cuando se les niega algo (A veces se ponen como unas fieras). Como consecuencia hay que ser firmes al decir "no"...
- La gente de alrededor está siempre deseosa de coger en brazos a mi hija y darle achuchones, galletas, chocolate y lo que haga falta (no sé si para compensarles del tiempo que han estado en el orfanato...) Ej: En la guardería, si coincido al dejarla con otro niñ@ de la misma edad, las cuidadoras sólo le cogen en brazos a ella, el otro niñ@ entra andando. También es verdad que ella está siempre echando los brazos a todo el mundo....

Mi pregunta es:

¿Cómo se compagina la firmeza necesaria para educar a un niñ@ adoptado al que no le gusta recibir un "no" como respuesta, con un entorno lleno de adultos dispuestos a achucharle y a "protegerle" en todo momento.?

BIBLIOGRAFÍA

- BLAY, A.; *Creatividad y plenitud de vida*. Iberia. Barcelona, 2000
- BUZÁN, T.: *El libro de los mapas mentales*
- FABER/MAZLISH (1997): *Cómo hablar para que sus hijos le escuchen y cómo escuchar para que sus hijos le hablen*. Ed. Medici. Barcelona.
- FISHER, R. (1998): *El caballero de la armadura oxidada*. Obelisco. Barcelona.
- GALINDO, A. (2002): *Inteligencia Emocional para jóvenes*. Prentice may. Madrid
- JACKSON, A. (2000): *Los 10 secretos de la abundante felicidad*. Sirio. Málaga.
- JACKSON, A. (2000): *Los 10 secretos de la riqueza abundante*. Sirio. Málaga.
- JACKSON, A. (2000): *Los 10 secretos del amor abundante*. Sirio. Málaga.
- PINKOLA ESTÉS, C. (1998): *Mujeres que corren con los lobos*. Ediciones B. Barcelona.
- RINCÓN, GALLARDO, L. (2004): *El abrazo que lleva al amor*. Editorial Pax. México.
- RINCÓN, GALLARDO, L. (2005): *Así fluye el amor*. Editorial Pax. México.
- SAMALIN, N. (1997): *Con el cariño no basta*. Ed. Medici. Barcelona.
- SAMALIN, N. (1998): *Conflictos cotidianos con los niños*. Ed. Medici. Barcelona.
- SHINODA BOLEN, J. (1993): *Las diosas de cada mujer*. Kairós. Barcelona
- SHINODA BOLEN, J. (2002): *Los dioses de cada hombre*. Kairós. Barcelona
- SMITH, M; *Sí, puedo decir no*. Grijalbo. Barcelona, 1988
- STEINEM, G.; *Revolución desde dentro*. Anagrama. Barcelona, 1995
- WOLFELT, A. (2001): *Consejos para niños ante el significado de la muerte*. Barcelona. Diagonal